**Аналитическая справка педагогической диагностики**

***Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики
2018 – 2019 учебный год***

Группа «Орленок» (Средняя)
***Количество диагностируемых детей:*** 20
***Дата проведения:***сентябрь 2018 г.
***Статус мониторинга:*** на начало учебного года
***Цель мониторинга:***1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.
***Задачи:*** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.
***Методы мониторинга:*** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МКДОУ «Сомодинский детский сад «Родничок» Шамильский район РД.
В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Вераксы

***В работе с детьми использовались следующие технологии:***

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

***Характеристика детей за анализируемый период:***
*Средний возраст детей:*3 года
*Всего детей в группе:* 20 человек
*Диагностируемые дети:* 18 человек
*Мальчиков:* 11 человек
*Девочек:* 7 человек
*Количество недиагностируемых детей:* 2 ребенка, которые не умеют разговаривать.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:
• педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
• педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий*.**

 **Вывод:**

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал частично три ребёнка.
По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним уровнем и низким практически равны:
средний уровень – 15 ребёнка
низкий уровень – 10 ребёнка
Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».
Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

*Сравнительные данные приведены в таблице****Приложение 1***

**Вывод** :
Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (13 детей) по шести направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.
С высоким уровнем – один ребёнок.
С низким уровнем – 8 детей. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельностити, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.
*Объяснения таким низким результатам следующие:* длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.
**Рекомендации:**
Создать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для следующих детей:
... И.Ф. детей, причина определения индивидуальной образовательной траектории

Мониторинг проводила: Абдулаева Патимат Исаевна

**Таблица. *Приложение 1***



**Таблица. *Приложение 2.***



**Приложения**